



ISTITUTO COMPRENSIVO “PAPA GIOVANNI X
Via Villa De Felici, 11 - 65019 Pianella (PE)
Cod. Fiscale 80007950688
Tel. Presidenza 085/9720000 – Segreteria 085/9730217-085/9720356
peic81100p@istruzione.it peic81100p@pec.istruzione.it <http://www.istitutocomprensivopianella.edu.it/>



I. C. - "PAPA GIOVANNI XXIII"-PIANELLA
Prot. 0009611 del 25/09/2023
IV-1 (Uscita)

Pianella, 25.09.2023

Al Collegio dei Docenti
All’Albo e al Sito on line dell’Istituto
Al personale Ata
Atti

Oggetto:	Integrazione atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del PTOF 2022/2025 – a.s. 2023/2024.
-----------------	---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull’autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D. Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza Scolastica e in particolare gli art.21, 25 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;

VISTO l’art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell’Area V 2006/2009;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 - “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e in particolare l’art.1 c. 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85; VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015: D.Lgs. 59/2017; D.Lgs. 60/2017; D.Lgs. 61/2017; D.Lgs. 62/2017; D.Lgs. 63/2017; D. Lgs. 64/2017; D. Lgs. 65/2017; D. Lgs. 66/2017;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO di quanto realizzato nei precedenti anni scolastici in merito alle priorità individuate dal Piano di Miglioramento (PdM) e del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’identità della Scuola;

PRESO ATTO che il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

VISTO il PTOF 2022-2025 revisionato dal Collegio dei docenti e adottato dal Consiglio di Istituto con delibera del Consiglio n.74 del 6 dicembre 2022;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTE le linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;

VISTA l’O.M. 172/2020 del 4/12/2020 per cui nella scuola primaria a decorrere dall’a.s. 2020/21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;

VISTO il D.M. n. 182/2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”, così come modificato dal D.M. 153/2023;

VISTO Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021 con cui sono state aggiornate le linee guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1 cc. 329 e successivi, che ha disposto l'introduzione graduale nella scuola primaria dell'insegnamento dell'educazione motoria per non più di due ore aggiuntive rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

VISTO il disegno di Legge approvato nel C.d.M. del 18 settembre 2023, relativamente alla valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado;

CONSIDERATO il progetto presentato sulla piattaforma per la progettazione da parte dell'Istituzione Scolastica e l'accordo di concessione prot. m_pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0039624 del 17/03/2023 sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR relativamente al Piano scuola 4.0 – Next Generation Classrooms;

VISTA la Relazione educativo-pedagogica predisposta dal gruppo di progettazione d'Istituto per il progetto Next Generation Classrooms, acquisita con prot. n. 7775 del 10/07/2023;

CONSIDERATO che l'Istituto risulterà beneficiario di ulteriori finanziamenti nell'ambito del PNRR e/o di altri Piani a valere su fondi nazionali o europei;

VISTA l'ipotesi del CCNL comparto Istruzione e ricerca 2019/21 sottoscritta il 14 luglio 2023;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n.23940 del 19 settembre 2022, "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione Sociale)";

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei docenti per la revisione del PTOF A.S. 2022/2025;

E M A N A

la seguente integrazione all'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF, al fine di aggiornare per l'a.s. in corso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base dei risultati conseguiti, delle esigenze emerse e delle intervenute disposizioni normative.

1. L'aggiornamento del PTOF dovrà muovere dalla valutazione di quanto già realizzato nel corso del precedente triennio e dalle priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel P.d.M.;
2. Nel definire le attività, si dovrà tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI 2023, degli obiettivi del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) finalizzando la progettazione di interventi al miglioramento della qualità;
3. Nell'aggiornare le attività progettuali proposte dai Consigli di classe, interclasse e intersezione, tener conto dei progetti per il Miglioramento già contenuti nel PTOF di Istituto, delle risorse finanziarie disponibili e degli obiettivi di risultato e di processo programmati; dovrà essere esplicitata l'organizzazione dei laboratori di ampliamento e dei progetti per valorizzare il territorio, rafforzare il senso identitario, favorire la crescita culturale, potenziare la pratica motoria e sportiva, le competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, artistico-musicali e di cittadinanza attiva, in collaborazione con enti, scuole e associazione territoriali;
4. Mettere a punto le necessarie revisioni al curricolo, con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza, che si renda via via necessaria. Per tutti gli ordini di scuola (Infanzia, primaria e secondaria di I grado), soprattutto per le discipline STEM, prediligere metodologie laboratoriali, collaborative ed inclusive per favorire effetti positivi sugli apprendimenti, stimolare l'interesse e la motivazione, permettere agli alunni di accrescere le conoscenze imparando ad affrontare e risolvere problemi via via più complessi, stimolare la riflessione metacognitiva. Considerare l'approccio scientifico tipico delle discipline STEM utile per acquisire competenze trasversali da sfruttare in tutte le discipline;
5. In relazione al Piano "Scuola 4.0" – Next Generation Classrooms, nel PTOF dovranno confluire le strategie organizzative e didattiche per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento individuate dal gruppo di progettazione d'Istituto e inserite nel progetto approvato;

6. Individuare e/o aggiornare nel curricolo d'Istituto, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina della Scuola Primaria, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. Aggiornare, qualora necessario, i criteri di valutazione e i documenti di valutazione intermedi e finali;
7. Mantenere ed aggiornare quegli strumenti e metodologie didattiche relativi alla Didattica Digitale Integrata già presenti nel PTOF che possono essere di supporto e/o potenziamento alle attività curricolari ed extracurricolari, anche alla luce degli interventi relativi ai PON recentemente conclusi: "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia", "Digital Board", "Reti Locali" e del progetto "Next Generation Classrooms";
8. Aggiornare il curricolo d'istituto per l'educazione civica e i relativi obiettivi e traguardi di competenza, alla luce di quanto prodotto dal gruppo di lavoro per l'educazione civica nel precedente a.s., tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Verificare di conseguenza la coerenza tra l'aggiornamento del curricolo e le griglie di valutazione della disciplina anche in riferimento alle seguenti competenze: Competenza alfabetica funzionale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza digitale. Relativamente a tale disciplina si ricorda che i docenti appartenenti allo stesso consiglio o alla stessa equipe pedagogica elaborano, in maniera trasversale, la programmazione su minimo 33 ore di lezione all'anno, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale di ogni ordine di scuola; l'insegnamento è attribuito ad uno o più docenti nell'ambito delle proprie ore di lezione;
9. Relativamente all'insegnamento di Educazione motoria nelle classi IV e V della scuola Primaria è necessario che il PTOF sia integrato con le griglie di valutazione della disciplina anche in riferimento alle seguenti competenze: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
10. Esplicitare le attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, con riferimento all'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile;
11. Prevedere interventi finalizzati all'uso positivo delle tecnologie digitali e alla prevenzione dei rischi per contrastare e prevenire casi di bullismo o cyberbullismo;
12. Aggiornare le rubriche di valutazione del comportamento e dei criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, tenendo conto delle innovazioni normative in corso di emanazione, specificamente per la Scuola Secondaria di I grado.

Il PTOF dovrà inoltre esplicitare o aggiornare:

- a) la realizzazione di azioni coerenti con il PNSD per migliorare le competenze digitali degli studenti e del personale scolastico;
- b) gli interventi relativi ad avvisi PON/POR/PAR-FSC/PNSD per i quali gli OO.CC. hanno deliberato l'adesione e non ancora conclusi;
- c) la rimodulazione degli aspetti organizzativi, con particolare riguardo al funzionigramma e all'organigramma d'istituto;
- d) la partecipazione alle reti di ambito territoriale e alle reti di scopo per la costruzione di un'alleanza strategica, in una prospettiva dinamica di crescita reciproca tale da consentire un percorso di continuo miglioramento;
- e) il Piano di Formazione Triennale, revisionato alla luce del Piano Nazionale per la formazione emanato dal MIUR, in riferimento ai bisogni formativi emersi nell'ambito dell'Istituto, anche in considerazione di quanto già predisposto dalla rete d'ambito ABR. 10 e dalle reti di scopo cui la scuola aderisce;
- f) la formazione del personale in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla privacy;
- g) gli strumenti e le procedure per la progettazione e valutazione delle competenze, degli apprendimenti e del comportamento, anche alla luce di quanto disposto dal D. Lgs. 62/2017, Capo I, Capo II e Capo IV, con

particolare riferimento ai modelli per la progettazione delle U.d.A., alle rubriche di valutazione, ai modelli dei documenti di valutazione;

h) gli strumenti e le procedure per la progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione, anche alla luce di quanto disposto dal D. Lgs. 66/2017, Capo IV e Capo VI (Piano per l'Inclusione).

La predisposizione del PTOF 2022-2025 dovrà essere curata dallo staff e dal nucleo di autovalutazione interna (NIV) coordinati dalle FF.SS. designate. A meno di sopraggiunte successive indicazioni, il lavoro di revisione del PTOF 2022/2025 dovrà essere concluso entro il 20 novembre, affinché possa essere portato all'esame del Collegio Docenti e successivamente deliberato da parte del Consiglio di Istituto entro il 23 dicembre 2023.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti dei Dipartimenti, i Coordinatori di Classe, i membri del NIV costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Esso è rivolto al Collegio dei docenti (tenuto ad elaborare ed aggiornare il PTOF, ai sensi del comma 14 della Legge), acquisito agli Atti della Scuola, reso noto al Consiglio d'Istituto e alle famiglie e pubblicato all'Albo online e sul sito istituzionale.

Rispetto agli Indirizzi del presente Atto, lo scrivente, insieme ai docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (staff), assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

Il tutto nel rispetto delle prerogative e del profilo del dirigente scolastico così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e dello zelo con cui il personale docente assolve ai propri doveri, lo scrivente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Tommaso D'ALOISIO*

documento firmato digitalmente